

102 學年度系所自我評鑑改善情形結果表

受評單位：分子生物暨人類遺傳學系

改善建議	自我改善情形 (受評單位回應)		資料備查檢核 (受評單位勿填寫)
	改善計畫	執行情形	
<p>一、目標、核心能力與課程</p> <p>1. 班制在全國生醫人才培育教育中相當具有特色</p>	感謝委員指教	1. 持續保持，並感恩委員肯定，詳細執行情形將於 103/11 系務會議中討論。	<p>1. 已依改善建議提出自我改善情形作法</p> <p><input type="checkbox"/>是 <input type="checkbox"/>否</p> <p>2. 已檢附相關佐證資料</p> <p><input type="checkbox"/>是 <input type="checkbox"/>否</p>
<p>一、目標、核心能力與課程</p> <p>2. 學士班與碩士班之教育目標與核心能力關連性與定位均合宜</p>	感謝委員指教	<p>1. 本系擬結合各方意見並採不定期檢視系所教育目標及核心能力之關聯性已達。</p> <p>2. 詳細執行情形將於 103/11 系務會議中討論。</p>	<p>1. 已依改善建議提出自我改善情形作法</p> <p><input type="checkbox"/>是 <input type="checkbox"/>否</p> <p>2. 已檢附相關佐證資料</p> <p><input type="checkbox"/>是 <input type="checkbox"/>否</p>

改善建議	自我改善情形 (受評單位回應)		資料備查檢核 (受評單位勿填寫)
	改善計畫	執行情形	
一、目標、核心能力與課程 1. 班制課程規劃妥適合宜	感謝委員指教	1. 均參照教育部及學校母法並依據培育目標及學生需求設計課程。 2. 每學期均由課程規畫委員會進行課程規劃檢視及由學校聘請校外委員進行審查。	1. 已依改善建議提出自我改善情形作法 <input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否 2. 已檢附相關佐證資料 <input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否
一、目標、核心能力與課程 2. 學士班課程地圖，建議可列出系特色學群名稱，使學生學習進程更加明確	依委員建議改善；並將提出至會議中討論改進。	已於 103.10.22 課程規劃會議討論，並列出特色學群名稱於課程地圖。	1. 已依改善建議提出自我改善情形作法 <input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否 2. 已檢附相關佐證資料 <input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否

改善建議	自我改善情形 (受評單位回應)		資料備查檢核 (受評單位勿填寫)
	改善計畫	執行情形	
<p>二、教師、教學與支持系統</p> <p>1. 受評系所目前有四位教授、二位副教授、六位助理教授，以及若干專兼任教師，其教學(研究)專長可滿足分子生物學以及人類遺傳學所必備之基本需求，但為求長程之健全發展，建議仍要再加強，擴增專任師資至十五名。</p>	<p>現況描述</p> <p>1. 學校目前的所師資員額規劃為：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學系(1班+碩士班)11-12名 ● 學系(1班)9-10名 ● 獨立所:5~7名(依教育部師資總量要求) <p>2. 自102學年度起，「遞補編制內教師員額以高階(副教授以上)為主，若為助理教授，則以專案教師(約聘)聘任之」，其專案教師從事研究部分再與研發處研議。</p> <p>3. 目前超過核給員額之系所，自102學年度起遇缺不補，至低於核給員額時，方得遞補編制缺。</p> <p>4. 本系目前師資員額共12名，已達學校最高教師員額。</p> <p>改善計畫</p> <p>1. 根據現況本系經由系務會議討論後將改善策略主要聚焦在鼓勵專任教師升等，以提升教師品質為，</p> <p>2. 此外將，以未來系所發展方向，結合教師對系所參與度與研究教學的配合度考量下合聘相關領域臨床及基礎教師，並定期檢討修訂方向。</p> <p>3. 在教學課程改善部分策略為結合系所主聘與合聘教師領域開設相關實務性課程及臨床產業實習等以符合未來長遠規劃。</p>	<p>1. 升等方面:王文柄老師及孫德姍老師已升等教授。蘇淑慧老師由醫研所轉任本系所，已提出副教授升等案。本校已制定”慈濟大學教師限期升等辦法”，自101學年度起，助理教授應於到職後六年內提出升等申請，未於時間內提出者，自第七年起不予續聘。</p> <p>2. 103學年起將運用教卓資源，合聘國衛院蔡世峰教授為本系合聘教授，以期提升本系分生、遺傳教學及研究能量。</p> <p>3. 實務性課程及臨床產業實習方面:102學年度新增課程包括產業實習、實務操作模式生物小鼠、實務操作基因型鑑定與突變分析。</p>	<p>1. 已依改善建議提出自我改善情形作法</p> <p><input type="checkbox"/>是</p> <p><input type="checkbox"/>否</p> <p>2. 已檢附相關佐證資料</p> <p><input type="checkbox"/>是</p> <p><input type="checkbox"/>否</p>

改善建議	自我改善情形 (受評單位回應)		資料備查檢核 (受評單位勿填寫)
	改善計畫	執行情形	
二、教師、教學與支持系統 2. 專任教師之結構(正教授、副教授、助理教授)良好，先前離退之資深教師，皆已有中壯代領導人補上，達成新陳代謝之目標。	感謝委員指教	秉續保持，感恩委員肯定。	1. 已依改善建議提出自我改善情形作法 <input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否 2. 已檢附相關佐證資料 <input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否
二、教師、教學與支持系統 3. 教師之遴聘考核機制皆能符合公平透明之運作原則。	感謝委員指教	秉續保持，感恩委員肯定。	1. 已依改善建議提出自我改善情形作法 <input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否 2. 已檢附相關佐證資料 <input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否

改善建議	自我改善情形 (受評單位回應)		資料備查檢核 (受評單位勿填寫)
	改善計畫	執行情形	
<p>二、教師、教學與支持系統</p> <p>受評系所針對大學部及研究所之班制(program)皆已訂定明確之核心能力培養目標，課程大綱及講義皆可由「慈濟大學Moodle系統」下載，教師可透過多元教材及不同教學與評量方法，協助學生達成學習目標取得核心能力。學士班與碩士班101學年度教學評量平均分數在4.2~4.5之間(滿分為5)，教師可依學生表現及回饋意見修正教學與評量方式。</p>	<p>感謝委員指教</p>	<p>1. 秉續保持，感恩委員肯定。</p> <p>2. 未來持續的執行情形與方式將於103/11自我評鑑準備會議中進一步討論。</p>	<p>1. 已依改善建議提出自我改善情形作法</p> <p><input type="checkbox"/>是</p> <p><input type="checkbox"/>否</p> <p>2. 已檢附相關佐證資料</p> <p><input type="checkbox"/>是</p> <p><input type="checkbox"/>否</p>

改善建議	自我改善情形 (受評單位回應)		資料備查檢核 (受評單位勿填寫)
	改善計畫	執行情形	
<p>二、教師、教學與支持系統</p> <p>慈濟大學對於教師之專業發展提供具體獎勵機制，教學及研究所需之空間，極為充足，設備則有待更新，而系所配置二名行政人員工作熱忱與效能都表現優異。慈濟大學規定專任教師之每週授課時數(教授8小時、副教授及助理教授9小時)，除少數外，皆能達到。校內之發展暨教學資源中心提供補助獎勵措施，協助教師持續發展，此外受評系所已依「教學評鑑施行細則」辦理評鑑，全數通過。</p>	<p>學校每年提供系所經費，皆以採購及更新設備。</p>	<p>1.103 學年度教卓計畫補助購進聚合酶反應儀器 2 台。</p> <p>2.103 學年度教卓計畫補助購進即時定量核酸反應儀</p> <p>3.102 學年度汰舊換新-150 度臥室冰櫃乙台。</p>	<p>1. 已依改善建議提出自我改善情形作法</p> <p><input type="checkbox"/>是</p> <p><input type="checkbox"/>否</p> <p>2. 已檢附相關佐證資料</p> <p><input type="checkbox"/>是</p> <p><input type="checkbox"/>否</p>
<p>三、學生、學習與支持系統</p> <p>1. 學士班招生情形尚稱穩定，對學生來源及組成掌握良好。對新生有良好的輔導機制。</p>	<p>感謝委員的肯定</p>	<p>秉續保持，感恩委員肯定。</p>	<p>1. 已依改善建議提出自我改善情形作法</p> <p><input type="checkbox"/>是</p> <p><input type="checkbox"/>否</p> <p>2. 已檢附相關佐證資料</p> <p><input type="checkbox"/>是</p> <p><input type="checkbox"/>否</p>

改善建議	自我改善情形 (受評單位回應)		資料備查檢核 (受評單位勿填寫)												
	改善計畫	執行情形													
<p>三、學生、學習與支持系統</p> <p>2. 碩士班之招生因大環境之影響面臨重大挑戰，已提出加強五年一貫及招收國際生之正確策略並付諸實行。</p>	<p>感謝委員的肯定</p>	<p>1. 已加強五年一貫推廣，五年一貫生人數逐年成長中。</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>學年</th> <th>五年一貫生人數</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>99 學年</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>100 學年</td> <td>6</td> </tr> <tr> <td>101 學年</td> <td>12</td> </tr> <tr> <td>102 學年</td> <td>6</td> </tr> <tr> <td>103 學年</td> <td>18</td> </tr> </tbody> </table> <p>2. 配合本校招收國際生策略，本碩士班於104年春季班預計有二名國際生加入。</p>	學年	五年一貫生人數	99 學年	1	100 學年	6	101 學年	12	102 學年	6	103 學年	18	<p>1. 已依改善建議提出自我改善情形作法</p> <p><input type="checkbox"/>是 <input type="checkbox"/>否</p> <p>2. 已檢附相關佐證資料</p> <p><input type="checkbox"/>是 <input type="checkbox"/>否</p>
學年	五年一貫生人數														
99 學年	1														
100 學年	6														
101 學年	12														
102 學年	6														
103 學年	18														
<p>三、學生、學習與支持系統</p> <p>3. 惟須注意的是對國際生之背景、組成、素質等之掌握以及學業、生活輔導需付諸更多心力及新的思維，建議成立院或校級之國際生輔導小組因應之。</p>	<p>會加強整合各部份的聯繫工作，包含國際事務中心，生活輔導組，指導教授等的聯繫比確保國際生在學業與生活方面的支持系統。</p>	<p>1. 持續依照前敘機制運作。</p> <p>2. 擬於 103/12 自我評鑑準備會議中討論相關現況及執行方式。</p>	<p>1. 已依改善建議提出自我改善情形作法</p> <p><input type="checkbox"/>是 <input type="checkbox"/>否</p> <p>2. 已檢附相關佐證資料</p> <p><input type="checkbox"/>是 <input type="checkbox"/>否</p>												

改善建議	自我改善情形 (受評單位回應)		資料備查檢核 (受評單位勿填寫)
	改善計畫	執行情形	
<p>三、學生、學習與支持系統</p> <p>1. 對學生之基本素養及核心能力之表現具良好之評量機制。</p>	感謝委員的肯定	<p>1. 持續依照前敘機制運作。</p> <p>2. 擬於 103/12 自我評鑑準備會議中討論並檢視相關現況執行方式。</p>	<p>1. 已依改善建議提出自我改善情形作法</p> <p><input type="checkbox"/>是 <input type="checkbox"/>否</p> <p>2. 已檢附相關佐證資料</p> <p><input type="checkbox"/>是 <input type="checkbox"/>否</p>
<p>三、學生、學習與支持系統</p> <p>2. 對學習成效不佳之學生具預警及輔導機制。</p>	感謝委員的肯定	<p>1. 秉續保持，感恩委員肯定。</p> <p>2. 擬於 103/12 自我評鑑準備會議中討論並檢視相關現況執行方式。</p>	<p>1. 已依改善建議提出自我改善情形作法</p> <p><input type="checkbox"/>是 <input type="checkbox"/>否</p> <p>2. 已檢附相關佐證資料</p> <p><input type="checkbox"/>是 <input type="checkbox"/>否</p>
<p>三、學生、學習與支持系統</p> <p>3. 能提供學生良好之學習資源及課業學習資源，並妥善管理。</p>	感謝委員的肯定	<p>1. 秉續保持，感恩委員肯定。</p> <p>2. 擬於 103/12 自我評鑑準備會議中討論並檢視相關現況執行方式。</p>	<p>1. 已依改善建議提出自我改善情形作法</p> <p><input type="checkbox"/>是 <input type="checkbox"/>否</p> <p>2. 已檢附相關佐證資料</p> <p><input type="checkbox"/>是 <input type="checkbox"/>否</p>

改善建議	自我改善情形 (受評單位回應)			資料備查檢核 (受評單位勿填寫)																																																	
	改善計畫	執行情形																																																			
三、學生、學習與支持系統 4. 碩士班學生休學比率較高，應予以分析檢討。	休學狀況在積極輔導後已從 99 學年度改善。	1. 休學狀況已改善良多。 <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <thead> <tr> <th>學期</th> <th>休學人數</th> <th>該學期學生數</th> <th>比率</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>98-1 學期</td> <td>7</td> <td>40</td> <td>17.5%</td> </tr> <tr> <td>98-2 學期</td> <td>3</td> <td>33</td> <td>9%</td> </tr> <tr> <td>99-1 學期</td> <td>1</td> <td>28</td> <td>3.6%</td> </tr> <tr> <td>99-2 學期</td> <td>0</td> <td>26</td> <td>0%</td> </tr> <tr> <td>100-1 學期</td> <td>0</td> <td>17</td> <td>0%</td> </tr> <tr> <td>100-2 學期</td> <td>0</td> <td>16</td> <td>0%</td> </tr> <tr> <td>101-1 學期</td> <td>1</td> <td>15</td> <td>6.7%</td> </tr> <tr> <td>101-2 學期</td> <td>1</td> <td>15</td> <td>6.7%</td> </tr> <tr> <td>102-1 學期</td> <td>2</td> <td>15</td> <td>13%</td> </tr> <tr> <td>102-2 學期</td> <td>1</td> <td>13</td> <td>7.7%</td> </tr> <tr> <td>103-1 學期</td> <td>0</td> <td>15</td> <td>0%</td> </tr> </tbody> </table>			學期	休學人數	該學期學生數	比率	98-1 學期	7	40	17.5%	98-2 學期	3	33	9%	99-1 學期	1	28	3.6%	99-2 學期	0	26	0%	100-1 學期	0	17	0%	100-2 學期	0	16	0%	101-1 學期	1	15	6.7%	101-2 學期	1	15	6.7%	102-1 學期	2	15	13%	102-2 學期	1	13	7.7%	103-1 學期	0	15	0%	1. 已依改善建議提出自我改善情形作法 <input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否 2. 已檢附相關佐證資料 <input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否
學期	休學人數	該學期學生數	比率																																																		
98-1 學期	7	40	17.5%																																																		
98-2 學期	3	33	9%																																																		
99-1 學期	1	28	3.6%																																																		
99-2 學期	0	26	0%																																																		
100-1 學期	0	17	0%																																																		
100-2 學期	0	16	0%																																																		
101-1 學期	1	15	6.7%																																																		
101-2 學期	1	15	6.7%																																																		
102-1 學期	2	15	13%																																																		
102-2 學期	1	13	7.7%																																																		
103-1 學期	0	15	0%																																																		

改善建議	自我改善情形 (受評單位回應)		資料備查檢核 (受評單位勿填寫)
	改善計畫	執行情形	
<p>三、學生、學習與支持系統</p> <p>1. 學生之課外學習活動之成效優異，學生參與iGEM的成績令人激賞。</p>	感謝委員的肯定	秉續保持，感恩委員肯定。	<p>1. 已依改善建議提出自我改善情形作法</p> <p><input type="checkbox"/>是 <input type="checkbox"/>否</p> <p>2. 已檢附相關佐證資料</p> <p><input type="checkbox"/>是 <input type="checkbox"/>否</p>
<p>三、學生、學習與支持系統</p> <p>2. 獨特之三軌輔導制度加入慈濟志工親情式輔導尤屬難能可貴。</p>	感謝委員的肯定	秉續保持，感恩委員肯定。	<p>1. 已依改善建議提出自我改善情形作法</p> <p><input type="checkbox"/>是 <input type="checkbox"/>否</p> <p>2. 已檢附相關佐證資料</p> <p><input type="checkbox"/>是 <input type="checkbox"/>否</p>
<p>三、學生、學習與支持系統</p> <p>3. 支持學生生涯與職涯輔導方面，已開始注意到多元性之職涯輔導，作法正確，值得進一步推廣。</p>	感謝委員的肯定	秉續保持，感恩委員肯定。	<p>1. 已依改善建議提出自我改善情形作法</p> <p><input type="checkbox"/>是 <input type="checkbox"/>否</p> <p>2. 已檢附相關佐證資料</p> <p><input type="checkbox"/>是 <input type="checkbox"/>否</p>

改善建議	自我改善情形 (受評單位回應)		資料備查檢核 (受評單位勿填寫)
	改善計畫	執行情形	
<p>三、學生、學習與支持系統</p> <p>4. 希望在課程上也能進一步提供實驗研究以外之多元化訓練。</p>	將開會討論相關措施	<p>1. 積極與校外產業單位聯繫，安排相關實習課程以達到多元化訓練目的。</p> <p>2. 103 學年度學生至慈濟醫院優生保健中心、諾貝爾生技公司、友霖藥廠等單位實習。</p>	<p>1. 已依改善建議提出自我改善情形作法</p> <p><input type="checkbox"/>是</p> <p><input type="checkbox"/>否</p> <p>2. 已檢附相關佐證資料</p> <p><input type="checkbox"/>是</p> <p><input type="checkbox"/>否</p>
<p>三、學生、學習與支持系統</p> <p>1. 以建立畢業生學習表現之品質控管機制。</p>	感謝委員的肯定	<p>1. 於 100 學年度起即已建立畢業資格審查機制，並運行至今，秉續保持，感恩委員肯定。</p> <p>2. 詳細執行情形將於 103/12 系務會議中討論。</p>	<p>1. 已依改善建議提出自我改善情形作法</p> <p><input type="checkbox"/>是</p> <p><input type="checkbox"/>否</p> <p>2. 已檢附相關佐證資料</p> <p><input type="checkbox"/>是</p> <p><input type="checkbox"/>否</p>
<p>三、學生、學習與支持系統</p> <p>2. 對畢業生追蹤及各項表現掌握良好符合教育目標。</p>	感謝委員的肯定	配合本校執行近五年畢業生流向調查，多數畢業生畢業後表現均符合教育目標。	<p>1. 已依改善建議提出自我改善情形作法</p> <p><input type="checkbox"/>是</p> <p><input type="checkbox"/>否</p> <p>2. 已檢附相關佐證資料</p> <p><input type="checkbox"/>是</p> <p><input type="checkbox"/>否</p>

改善建議	自我改善情形 (受評單位回應)		資料備查檢核 (受評單位勿填寫)
	改善計畫	執行情形	
<p>三、學生、學習與支持系統</p> <p>3. 畢業生之各項表現良好。</p>	<p>感謝委員的肯定</p>	<p>配合本校執行近五年畢業生流向調查，多數畢業生畢業後表現均符合教育目標。</p>	<p>1. 已依改善建議提出自我改善情形作法 <input type="checkbox"/>是 <input type="checkbox"/>否</p> <p>2. 已檢附相關佐證資料 <input type="checkbox"/>是 <input type="checkbox"/>否</p>
<p>四、研究、服務與支持系統</p> <p>1. 班制教師在學校支持教師研究表現的機制中，多數教師能充分展現研究能量，建議規劃或整合研究團隊將慈濟與系所之優勢及特殊成果充分表達及完整呈現。</p>	<p>1. 持續申請教學卓越計畫的「教師專業社羣」，增加系所教師對彼此研究的熟悉度。</p> <p>2. 鼓勵系上教師積極爭取明年的校內整合型研究計畫(計畫申請時程為每年二月開放申請，四月底截止)。</p>	<p>1. 繼續執行102學年下學期的「教師專業社羣」外，持續申請及執行103學年上學期教學卓越計畫的「教師專業社羣」(請見佐證資料4-1)。</p> <p>2. 系上教師已逐漸形成共識，與系上或其他相關科系教師組成整合型研究團隊，並嘗試申請整合型計畫(請見佐證資料4-2)。</p>	<p>1. 已依改善建議提出自我改善情形作法 <input type="checkbox"/>是 <input type="checkbox"/>否</p> <p>2. 已檢附相關佐證資料 <input type="checkbox"/>是 <input type="checkbox"/>否</p>

改善建議	自我改善情形 (受評單位回應)		資料備查檢核 (受評單位勿填寫)
	改善計畫	執行情形	
<p>四、研究、服務與支持系統</p> <p>2. 為使碩士班學生能充分展現學術與專業的研究熱忱，宜補助學生參加國內外研討會之交通及獎勵金。</p>	<p>1. 先前的「慈濟大學碩、博士生研究獎勵辦法」並無補助碩士班學生參加國外研討會之交通費及獎勵金。經反應後，目前的「慈濟大學碩、博士生研究獎勵辦法」已增列補助碩士班學生參加國內研討會之相關獎勵措施。</p> <p>2. 鼓勵教師可利用其他管道，如：國科會、舉辦研討會之學會、台灣女科技人學會…等方式，申請碩士班學生參加國內外研討會之經費。</p>	<p>目前已有碩士班同學透過申請本校研發處補助參加國內研討會車馬費，另有碩士班學生利用向舉辦研討會之學會或台灣女科技人學會，申請補助參加國外研討會之經費(請見佐證資料 4-3)。</p>	<p>1. 已依改善建議提出自我改善情形作法</p> <p><input type="checkbox"/>是</p> <p><input type="checkbox"/>否</p> <p>2. 已檢附相關佐證資料</p> <p><input type="checkbox"/>是</p> <p><input type="checkbox"/>否</p>
<p>四、研究、服務與支持系統</p> <p>班制師生於校內外積極參與國際服務表現之成果，宜統整並表列呈現於資料中。</p>	<p>1. 以系所名義與學校國際事務中心協商，於師生參與國際事務中心主辦的國際服務後，將資料及照片轉給系上存檔。</p> <p>2. 若自行參與國際服務，請師生將資料主動傳給系上存檔 (包括資料及照片)。</p>	<p>已利用此兩種管道，收集師生參與的國際服務活動資料(請見佐證資料 4-4)。</p>	<p>1. 已依改善建議提出自我改善情形作法</p> <p><input type="checkbox"/>是</p> <p><input type="checkbox"/>否</p> <p>2. 已檢附相關佐證資料</p> <p><input type="checkbox"/>是</p> <p><input type="checkbox"/>否</p>
<p>五、自我分析、改善與發展</p> <p>1. 制定SWOT與策略規劃之策略正確。過程方面，可列出更完整之佐證資料，如列出內部會議及校外專家對相關領域發展之意見。</p>	<p>已有佐證資料</p>	<p>檢附相關佐證資料</p>	<p>1. 已依改善建議提出自我改善情形作法</p> <p><input type="checkbox"/>是</p> <p><input type="checkbox"/>否</p> <p>2. 已檢附相關佐證資料</p> <p><input type="checkbox"/>是</p> <p><input type="checkbox"/>否</p>

改善建議	自我改善情形 (受評單位回應)		資料備查檢核 (受評單位勿填寫)
	改善計畫	執行情形	
<p>五、自我分析、改善與發展</p> <p>2. SWOT及策略規劃內容良好。建議可增加後基因體世代針對疾病診斷及治療之個人化醫療之遺傳諮詢及臨床診斷之課程訓練及研究發展，並加諸於SWOT及策略規劃中。</p>	<p>將於課規會提出討論</p>	<p>已於 103.4.8 系務會議提出討論，並將於 1031 課規會討論開設相關課程。</p>	<p>1. 已依改善建議提出自我改善情形作法</p> <p><input type="checkbox"/>是</p> <p><input type="checkbox"/>否</p> <p>2. 已檢附相關佐證資料</p> <p><input type="checkbox"/>是</p> <p><input type="checkbox"/>否</p>
<p>五、自我分析、改善與發展</p> <p>1. 班制師生共同參與SWOT及策略規劃情形良好。</p>	<p>感謝委員指教</p>	<p>1. 本系自 98 學年度起即舉辦自我評鑑至今仍持續不斷自我審核。</p> <p>2. 詳細執行情形將於 104/1 系務會議中討論。</p>	<p>1. 已依改善建議提出自我改善情形作法</p> <p><input type="checkbox"/>是</p> <p><input type="checkbox"/>否</p> <p>2. 已檢附相關佐證資料</p> <p><input type="checkbox"/>是</p> <p><input type="checkbox"/>否</p>
<p>五、自我分析、改善與發展</p> <p>2. 上述獲得互動關係人之認同情形之實質資料呈現可再加強，如定期公告自我改善成效部分尚未見佐證資料。</p>	<p>自我改善成效未來將於網站公告</p>	<p>擬將反應之訊息提到相關會議中討論後，彙整相關會議記錄公告於系所網頁。</p>	<p>1. 已依改善建議提出自我改善情形作法</p> <p><input type="checkbox"/>是</p> <p><input type="checkbox"/>否</p> <p>2. 已檢附相關佐證資料</p> <p><input type="checkbox"/>是</p> <p><input type="checkbox"/>否</p>